

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia
PSYCHOLOGIA
2. Kod modułu kształcenia - PSYR
3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny
OBOWIĄZKOWY DLA SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ
4. Kierunek studiów
FILOLOGIA POLSKA, SPECJALNOŚĆ NAUCZYCIELSKA PEŁNA I UZUPEŁNIAJĄCA
5. Poziom studiów
II STOPNIA, specjalność uzupełniająca/pełna
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I rok
7. Semestr – zimowy lub letni
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin - 30 h ćw.
9. Liczba punktów ECTS
2
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia
11. Język wykładowy
POLSKI

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia
 - Przygotowanie psychologiczne do nauczania **na III i IV etapie edukacyjnym** (gimnazjum, szkoła ponadgimnazjalna, kształcenie w zawodzie), ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z rozwojem w adolescencji i dorosłości, specyficznymi formami aktywności oraz problemami zaburzeń rozwojowych i zaburzeń zachowania.
 - Cele szczegółowe:

Zapoznanie z zagadnieniami związanymi ze specyfiką rozwoju w okresie dorastania i dorosłości (szanse i zagrożenia)
--

Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania i analizy czynników ryzyka i czynników sprzyjających w procesie uczenia się i wychowania

Uwrażliwienie na wielość i różnorodność uwarunkowań procesu uczenia się i wychowania
--

Dostarczenie wiedzy i rozwijanie umiejętności w obszarze organizowania warunków optymalnego uczenia się i procesu wychowania dla dzieci i młodzieży

Uświadomienie roli nauczyciela w rozwoju dzieci, młodzieży i funkcjonowaniu szkoły jako organizacji
Kształtowanie gotowości i rozwinięcie umiejętności współpracy w zespołach oraz prowadzenia grupy zadaniowej
Kształtowanie wrażliwości etycznej i postaw prospołecznych

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol i numer efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów [#]
PSYR_01	Posługiwać się w refleksyjny sposób wiedzą z zakresu rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości; potrafi rozpatrywać rozwój w szerokiej perspektywie czasowej	K_W02; K_W08 K_U04; K_U07 K_K04; K_K08
PSYR_02	Dokonywać obserwacji, oceny i interpretacji zebranych informacji dotyczących sytuacji wychowawczych i procesu uczenia się	K_W17 K_U04; K_U05 K_K07; K_K11
PSYR_03	Opisać lub zdiagnozować na poziomie podstawowym możliwości i trudności pojawiające się w szkołach ponadpodstawowych oraz potrafi dobierać środki realizacji działań wychowawczych i edukacyjnych adekwatne do postawionych celów jednocześnie wg kryterium efektywności i etyczności	K_W13; K_W17 K_U01; K_U02; K_U04; K_U05 K_K04; K_K07; K_K08; K_K11
PSYR_04	Podejmować działania zespołowe, w tym potrafi kierować pracą zespołu, pracować według poprawnych zasad komunikacji oraz rozwijać je w środowisku szkolnym	K_W06; K_W10; K_W17 K_U02; K_U04; K_U05; K_U10; K_K05; K_K07; K_K08; K_K12
PSYR_05	Pracować nad poszerzaniem i doskonaleniem swoich kompetencji profesjonalnych i osobistych	K_W17; K_W18 K_U04; K_U05; K_U06; K_U15 K_K01; K_K07; K_K08, K_K10
PSYR_06	Wykazać gotowość do dyskusji wokół kwestii związanych z etycznymi aspektami pracy z drugim człowiekiem, dostrzega znaczenie współpracy z drugim człowiekiem oraz działań prospołecznych	K_W06; K_W17 K_U02; K_U04; K_U05, K_U09; K_U11 K_K05; K_K09; K_K12

* kod modułu kształcenia, np. KHT_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

[#] efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)

01, 02... – numer efektu kształcenia

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol i numer treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu [#]
TK_01	Specyfika rozwoju w okresie dorastania i dorosłości: rozwój tożsamości, bunt młodzieńczy, rola osób znaczących i autorytetów	PSYR_01, PSYR_02, PSYR_03, PSYR_05, PSYR_06
TK_02	Specyficzne potrzeby rozwojowe a organizacja i przebieg procesu uczenia się i współżycia w grupie	PSYR_01, PSYR_03, PSYR_04, PSYR_06
TK_03	Pojęcie normy i patologii w adolescencji, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania	PSYR_02, PSYR_03, PSYR_06
TK_04	Zagrożenia w okresie dorastania: agresja, przemoc, uzależnienia, wykluczenie	PSYR_03, PSYR_04, PSYR_06
TK_05	Specyfika grup młodzieżowych, rola nauczyciela, znaczenie grup rówieśniczych, konflikty	PSYR_03, PSYR_04, PSYR_05
TK_06	Podstawy komunikacji interpersonalnej, komunikacja w procesie edukacyjnym i wychowawczym	PSYR_03, PSYR_04,
TK_07	Psychologia jako nauka o funkcjonowaniu człowieka: wykorzystanie praktyczne, kształcenie i podnoszenie własnych kompetencji, dylematy etyczne	PSYR_01, PSYR_05, PSYR_06

* np. TK_01, TK_02, ...

[#] np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

5. Zalecana literatura

1. Brzezińska, A. (2003). Dzieci z układu ryzyka. W: A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow (red.), *Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora. (s. 11-37)
2. Brzezińska, A. I. (red.). (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa*. Gdańsk: GWP. (r. 11 pt.: *Okres dorastania. Jak rozpoznawać potencjał dziecka*, 10 pt.: *Okres dorastania. Jak rozpoznawać ryzyko i jak pomagać*)
3. Brzezińska, A., Hornowska, E. (red.) (2004/2007). *Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. (s. 13-106)
4. Elliott, J., Place, M. (2000). *Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
5. Elsner, D. (2002). *Opiekun stażu jako refleksyjny praktyk*. Chorzów: Mentor. (s. 11-15, 24-32).
6. Elsner, D. (red.). *Szkoła jako ucząca się organizacja*. Chorzów: Mentor.

7. Gordon, T. (1995). *Wychowanie bez porażek w szkole*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. (r. 2 pt.: *Ku efektywnym stosunkom uczeń-nauczyciel*, r. 3 pt.: *Co może zrobić nauczyciel, gdy uczeń ma problem*, 5 pt.: *Jak nauczyciel może ustosunkować się do problemów jakie stwarza uczeń*).
8. Kendall, P. C. (2004). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*. Gdańsk: GWP. (r.4. Zaburzenia zachowania, r. 8. Zaburzenia odżywiania).
9. Myers, D. G. (2003). *Psychologia społeczna*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka (r. 9 pt.: *Wpływ grupy*).
10. Sęk, H. Brzezińska A. I. (2010). *Podstawy pomocy psychologicznej*. W: D. Doliński, J. Strelau, *Psychologia akademicka*, tom 2. , Gdańsk: GWP. (r. 20).
11. Wojciszke, B. (2002). *Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej*. Warszawa: Scholar (r. 10 pt.: *Agresja*; r. 11 pt. *Grupa społeczna*).

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Numer treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć [#]	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia ^{&}
PSYR_01	TK_1, TK_2	Ćwiczenia, Praca domowa	TEST wiadomości (P) Dyskusja- analiza wybranych problemów (F) Zadania domowe (F)
PSYR_02	TK_1, TK_2, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7	Ćwiczenia	TEST wiadomości (P) Dyskusja- analiza wybranych problemów (F)
PSYR_03	TK_3, TK_4, TK_5	Ćwiczenia	TEST wiadomości (P) Dyskusja podczas ćwiczeń (F); rozwiązywanie zadań w małych grupach (F)
PSYR_04	TK_1, TK_3, TK_4, TK_5, TK_6, TK_7, TK_8	Ćwiczenia, Praca domowa	TEST wiadomości (P) Dyskusja podczas ćwiczeń (F); rozwiązywanie zadań w małych grupach (F) Zadania domowe (F)
PSYR_05	TK_4, TK_5, TK_8	Ćwiczenia	TEST wiadomości (P) Dyskusja podczas ćwiczeń (F); rozwiązywanie zadań w małych grupach (F)
PSYR_06	TK_1, TK_2, TK_6, TK_7, TK_8	Ćwiczenia	Dyskusja podczas ćwiczeń (F); rozwiązywanie zadań w małych grupach (F) Zadania domowe (F)

* np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

[#] np. TK_01 – numer treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna studenta [#]	Przygotowane do zajęć 10 h
Praca własna studenta [#]	Przygotowanie zadań domowych 10 h
Praca własna studenta [#]	Przygotowanie do egzaminu 10 h
SUMA GODZIN	60 h
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	2

* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

[#] Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich - 1
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe - 1

4. Kryteria oceniania – szczegółowe kryteria zostaną podane przez prowadzących wykład i ćwiczenia.